



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

ESAME DI STATO **ANNO SCOLASTICO 2014-2015**

Documento finale del consiglio di classe

CLASSE QUINTA SEZ. B

INDIRIZZO Liceo Scientifico

Approvato dal consiglio di classe il 4 maggio 2015
Affisso all'albo dell'Istituto il 15 maggio 2015



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

CONTENUTI

1. **Profilo del corso**
2. **Composizione del consiglio di classe**
3. **Composizione della classe**
4. **Profilo della classe**
5. **Obiettivi formativi trasversali raggiunti**
6. **Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti**
7. **Metodi e strategie**
8. **Spazi e mezzi**
9. **Libri di testo**
10. **Misurazione e valutazione**
11. **Recupero, sostegno e approfondimento**
12. **Iniziative complementari e integrative**
13. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione prima prova**
14. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione seconda prova**
15. **Simulazioni e criteri di misurazione e di valutazione terza prova**
16. **Criteri di misurazione e di valutazione del colloquio**

ALLEGATI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

Allegato A - Relazione finale dei docenti per le singole materie

Allegato B - Programmi svolti

Allegato C - Tesine individuali e/o mappe concettuali



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

1. PROFILO DEL CORSO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1 Regolamento Licei). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

2. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento
Luigi Abetini	<i>Scienze Motorie</i>
Ester Albertini	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>
Antonella Benelli	<i>I.R.C.</i>
Elisa Bertoni	<i>Italiano e Latino</i>
Roberto Cagnacci	<i>Matematica</i>
Francesco Carlotti	<i>Fisica</i>
Donatella Domenici	<i>Inglese</i>
Lorella Pinferi	<i>Scienze</i>
Umberto Baldocchi)	<i>Storia e Filosofia</i>



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

3. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n.	Cognome	Nome
1	BARDI	DARIO
2	BASILE	GIULIA
3	DEL CARLO	BIANCA
4	di BELLO	BRUNO
5	DI MATTEO	CHIARA
6	DINELLI	CHIARA
7	FAGHI PELLEGRINI	SARA
8	FRANCESCONI	SARA
9	FREDIANI	GIACOMO
10	GALLACCI	ANDREA
11	GIORGI	GIACOMO
12	LUCCHESI	SIMONE LUCA
13	MAIO	ALESSANDRO
14	MANSI	GIACOMO
15	MARTINEZ VALENZUELA	CHESARE SANTINO
16	MATTEI	SILVIA
17	PANCHIERI	NATALIA
18	PARENTI	NICOLA
19	PUCCINELLI	CARLO
20	SODINI	SARA
21	SUMAN	ADRIAN-FLORENTIN
22	SUTERA	MARCO
23	TAVELLA	ARIANNA
24	TOFANELLI	GIANGREGORIO
25	TOGNETTI	MARTA
26		
27		
28		
29		
30		



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

4. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 B è composta da 25 alunni, (14 maschi e 11 femmine) tutti provenienti dalla quarta B.

In terza il numero di studenti era il medesimo, ma alla fine dell'anno uno studente è stato respinto mentre nell'anno successivo c'è stato l'inserimento di un altro elemento.

Il gruppo docente è rimasto abbastanza stabile nel corso del triennio (ad eccezione dell'insegnante di Fisica che è subentrato ad un supplente annuale in quarta e ai docenti di Religione ed Educazione motoria che sono cambiati in quest'ultimo anno).

Nel corso del secondo periodo del corrente anno scolastico c'è stato un avvicendamento nell'insegnamento di Storia e Filosofia per motivi di salute del docente titolare che aveva anche la funzione di coordinatore, funzione assunta dall'insegnante di Inglese, nominata dalla Dirigente.

Sul piano comportamentale la classe ha via via raggiunto un comportamento abbastanza corretto, anche se si rileva un approccio sostanzialmente individualista al dialogo didattico-educativo spesso a svantaggio degli studenti più fragili.

In relazione a questo motivo la gestione della classe è risultata talora un po' faticosa particolarmente in prossimità della fine dell'anno e all'avvicinarsi dell'esame di stato, allorchè gli studenti sono apparsi focalizzati più al successo delle proprie verifiche che ad un'effettiva partecipazione alle lezioni.

Dal punto di vista cognitivo la classe presenta un profilo delle potenzialità complessivamente soddisfacenti, e comunque positivo, con una parte della classe fortemente o adeguatamente motivata verso l'attività scolastica e in possesso di discrete competenze, e un'altra, meno motivata e, soprattutto, meno partecipe al dialogo educativo. Si continua tuttavia ad avvertire l'ampiezza della forbice tra i livelli di apprendimento che rende veramente problematico sviluppare una attività emotivamente e cognitivamente stimolante.

Dal punto di vista del rendimento la classe può essere divisa in tre gruppi.

Un gruppo di studenti che ha lavorato in modo costante e approfondito ed ha ottenuto buoni o ottimi risultati.

Un altro gruppo, meno evidente nel dialogo didattico che ,anche se sostenuto da un metodo tavola meccanico e mnemonico , ha lavorato con impegno adeguato riuscendo a superare , almeno in parte, alcune difficoltà e ad ottenere risultati complessivamente soddisfacenti.

Un terzo esiguo gruppo, costituito da alunni che hanno seguito in maniera discontinua, finalizzata soprattutto alle verifiche, che è tuttavia riuscito a raggiungere un livello di accettabilità nella maggior parte delle discipline.

La frequenza è stata nel complesso abbastanza regolare per la maggior parte della classe ad eccezione di alcuni casi sporadici.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

5. OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali socio affettivi	Raggiungimento
Promuovere una maggior consapevolezza delle finalità e degli obiettivi dell'attività didattica e del lavoro di classe sviluppando la socializzazione e la collaborazione, il senso di autostima, la fiducia nelle proprie capacità, la partecipazione personalizzata, operativa e costruttiva alla attività didattica.	<input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe
Promuovere un atteggiamento responsabile della classe, in modo che essa assuma comportamenti adeguati per realizzare un clima che favorisca la laboriosità, il dialogo educativo, la concentrazione collettiva della classe, nonché un atteggiamento propositivo, e non solo esecutivo, ed ovviamente corretto nei confronti dei docenti	<input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe
Favorire la consapevolezza delle regole scolastiche, utilizzandole per far funzionare meglio la comunità e per rendere più adeguata, più gradevole e più bella ogni attività collettiva.	<input type="checkbox"/> Pienamente raggiunto
Far acquisire consapevolezza della necessità di finalizzare il lavoro scolastico alla costruzione della propria personalità ed all'arricchimento delle proprie opportunità.	<input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe
Sviluppare l'attitudine alla personale rielaborazione delle discipline che favorisca la personalizzazione creativa, l'attribuzione di un senso personale al proprio apprendimento e l'apertura verso problematiche sempre più ampie ed inclusive	<input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

6. OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi trasversali cognitivi	Raggiungimento
Possedere una conoscenza adeguata e precisa dei contenuti delle singole discipline	<input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe
Saper osservare, mettere in relazione, cogliere analogie e differenze, individuare i rapporti di causa-effetto	<input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe
Consolidare il metodo di studio potenziandone l'efficacia anche attraverso l'organizzazione sistematica ed autonoma del proprio lavoro individuale	<input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe
Promuovere la capacità di operare collegamenti tra le varie discipline scegliendo gli strumenti opportuni all'interno di ciascuna di esse	<input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe
Sviluppare l'attitudine a formulare problemi, proporre domande e ad esprimere giudizi pertinenti sulla base delle conoscenze acquisite	<input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe
Sviluppare interesse per i fenomeni culturali, artistici e dei problemi attuali della società e per la comprensione del contesto culturale contemporaneo	<input type="checkbox"/> Raggiunto dalla maggioranza della classe



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

7. METODI E STRATEGIE

METODI DI INSEGNAMENTO

1. Tipo di attività

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	I R C	I T A L I A N O	I N G L E S E	M A T E M A T I C A	F I S I C A	S C I E N Z E M O T O R I E	L A T I N O	S C I E N Z E	D I S E G N O E S T O R I A D E	F I L O S O F I A	S T O R I A
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione dialogata	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Dibattito in classe	X	X	X	X		X		X		X	X
Esercitazioni individuali in classe			X	X	X	X	X	X			
Esercitazioni a coppia in classe			X	X							
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe		X	X	X	X						
Elaborazione di schemi/mappe concettuali		X	X	X				X		X	X
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X	X			X		X		X	X
Esercitazioni grafiche e pratiche						X			X		
Lezione/applicazione ¹					X				X		
Scoperta guidata ²											
Problem-solving ³					X	X					
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa		X	X	X	X		X	X	X	X	
Analisi di casi Gruppi di lavoro	X	X				X	X				

¹ lezione seguita da esercizi applicativi

² conduzione dello studente all'acquisizione di una abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni

³ presentazione di una situazione problematica, mai incontrata prima, per la quale si richiede una soluzione



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

STRATEGIE PER LA REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

Strategie	
1	Lavoro di gruppo e ricerca di gruppo, dialogo e discussione guidata, uso, laddove possibile, di strumenti multimediali per variare i linguaggi dell'apprendimento e consentire un apprendimento personalizzato.
2	Sollecitare discussioni guidate, ribadire l'importanza del dialogo educativo . Costruire un "clima di classe" che renda naturale l' attenzione e il silenzio durante lo svolgimento dell'attività didattica. Stimolare all'ascolto non passivo ma personalizzato delle lezioni degli insegnanti e degli interventi dei compagni; educare al dibattito ordinato
3	Richiamare puntualmente e in modo sempre argomentato regole, diritti e doveri di ciascuno, a partire dal regolamento d'istituto, nella prospettiva della valorizzazione e della realizzazione della crescita educativa di ciascuno e del gruppo. Promuovere costantemente il rispetto dell' ambiente e del materiale scolastico, sanzionando eventuali intemperanze o atti lesivi.
4	Insegnare agli alunni a manifestare difficoltà e bisogni rafforzando il rapporto di fiducia con gli insegnanti.
5	Affidare agli alunni non solo esercizi, ma compiti di più ampia portata, che valorizzino la capacità di auto-organizzarsi, di produrre in proprio e di creare.

STRATEGIE PER LA REALIZZAZIONE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

1	Effettuare verifiche formative, richiamo a conoscenze di base, lavoro di approfondimento e ricerca, attività in gruppo.
2	Fornire indicazioni metodologiche, svolgere e correggere esercizi in classe; promuovere un lavoro analitico per l'uso intelligente del libro di testo
3	Effettuare verifiche formative, richiamare costantemente le conoscenze di base, essere disponibili a chiarire quanto non fosse stato appreso in modo corretto
4	Fare riferimento ai lessici specifici, approfondimenti lessicali, uso di dizionari e glossari, correzione sistematica dell'esposizione scritta e orale quando non venga rispettata la precisione richiesta. Favorire la riflessione su tutte le occasioni di arricchimento culturale offerte dalla scuola e/o dall'ambiente di vita condiviso
5	Valorizzare le occasioni di crescita culturale utilizzando le situazioni strutturate offerte dal contesto culturale ed educativo



Liceo Scientifico Statale “A. Vallisneri”

8. SPAZI E MEZZI

1. Laboratori, aule speciali, spazi, strutture

Palestra e altri spazi dell'Istituto

Laboratorio linguistico

Laboratorio informatico

Aula di disegno

Laboratorio multimediale

Biblioteca

Aula di fisica

Aula di scienze e biologia

Aula video

2. Attrezzature

Lavagna LIM

Personal Computer

Video-registratore

Registratore audio

Videoproiettore

3. Libri, materiale cartaceo, software, Internet

Appunti e materiale didattico preparato dagli insegnanti

Supporti e materiali vari (DVD, CD, ecc....)

Libri di testo adottati come da elenco allegato

Internet

Software applicativi



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

9. LIBRI DI TESTO

Classe	5	Ind.	B Scient.	2014-15			
Disc.	Autore		Titolo	Vol.	Editore	Prez.	ISBN
Relig.	Famà		Uomini e profeti (Ed. azzurra)	Unico	Marietti	0,00 €	9788839-30221-2
Italiano	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima (Edizione gialla)	5	Loescher	27,20 €	9788858-30104-3
	Bologna - Rocchi		Rosa fresca aulentissima (Edizione gialla)	6	Loescher	26,00 €	9788858-30105-0
Latino	Marelli - Nicola - Pagliani		Echi dal mondo classico	A	Petrini	0,00 €	9788849-41692-3
	Griffa		Lectio brevior	Unico	Petrini	0,00 €	9788849-41455-4
	Marelli - Nicola - Pagliani		Echi dal mondo classico	B	Petrini	15,70 €	9788849-41693-0
Storia	Prosperi - Viola		Storia e identità	III	Einaudi Scuola	31,60 €	9788828-60981-0
Filos.	Cioffi - Luppi - Vigorelli - Zanette - Bianchi		Il discorso filosofico	3A + 3B	Bruno Mondadori	39,30 €	9788842-43534-1
Inglese	Spiazzi - Tavella		Only Connect - New Directions (ediz. BLU)	Vol.1	Zanichelli	0,00 €	9788808-31284-6
	Spiazzi - Tavella		Only Connect - New Directions (ediz. BLU)	Vol.2	Zanichelli	25,20 €	9788808-21286-3
	Scott Fitzgerald		The Great Gatsby	Unico	CIDEB Black Cat	11,00 €	9788877-54135-2
Matem.	Sasso		Nuova Matematica a Colori - Ed. Blu	V	Petrini	28,80 €	9788849-41706-7
Fisica	Romeni		Fisica e realtà	III	Zanichelli	24,80 €	9788808-14153-8
Scienze	Curtis - Barnes		Invito alla biologia blu (Biol. mol. - genetica, evol. + Il corpo umano)	Unico	Zanichelli	0,00 €	9788808-14805-6
Disegno	Cricco - Di Teodoro		Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte (vers. verde)	III	Zanichelli	37,70 €	9788808-19652-1
Ed. fis.	Del Nista - Parker - Tasselli		Sullo sport (Versione digitale)	Unico	D'Anna	0,00 €	9788857-80086-8

267,30 €

Il testo su sfondo arancione, inizialmente omesso per mero errore materiale, è stato ufficializzato in elenco in data 17 luglio 2014.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

10. MISURAZIONE E VALUTAZIONE

	TIPOLOGIE DI PROVA	DISCIPLINE D' INSEGNAMENTO										
		I R C	ITA LIA NO	L A T I N O	IN G L E S E	M A T E M A T I C A	FI SI C A	S C I E N Z E	S T O R I A	FI L O S O F I A	DI S. E S T A R T E	SC I E N Z E M O T .
PROVE TRADIZIONALI	Interrogazioni su argomenti di una certa ampiezza		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Esercizi di traduzione			X								
	Interrogazioni brevi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Temi	X	X						X			
PROVE SEMI STRUTTURATE	Produzioni di testi		X		X				X			
	Composizioni /saggi brevi		X		X				X			
	Attività di ricerca		X								X	X
	Riassunti e relazioni		X		X			X				X
	Questionari a risposta aperta		X	X	X	X		X	X	X		X
	Risoluzione di problemi a percorso non obbligato					X	X	X		X		
	Problem solving					X	X	X				
PROVE STRUTTURATE	Test a scelta multipla			X	X			X	X			X
	Brani da completare ("cloze")			X	X			X				
	Corrispondenze				X	X				X		
	Questionari a risposta chiusa		X	X	X			X	X	X		
	Quesiti del tipo "vero/falso"		X	X	X			X	X	X		
ALTRE TIPOLOGIE	Esercizi di grammatica, sintassi, ...			X	X				X			
	Esecuzione di calcoli					X	X	X				
	Simulazioni							X				
	Esperienze di laboratorio						X	X				
	Esercizi e test motori								X			X
	Test di ascolto di materiali in lingua straniera				X							



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Liv.	Voti	Descrizione dei livelli di prestazioni /abilità / conoscenze
I	1-3	Quando lo studente: -non dà alcuna informazione sull'argomento proposto -non coglie il senso del testo Gli obiettivi non sono stati assolutamente raggiunti
II	4	_ Quando lo studente: -ha conoscenze frammentarie e confuse -ha compreso solo in minima parte le regole e le procedure studiate -si applica solo occasionalmente e parzialmente -ha un lessico inadeguato Gli obiettivi non sono stati raggiunti
III	5	_ Quando lo studente: -ha una conoscenza degli argomenti incompleta e superficiale -ha compreso concetti, regole e procedure solo parzialmente e li applica commettendo degli errori -produce una comunicazione poco chiara -si avvale di un lessico povero e/o improprio Gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente
IV	6	__ Quando lo studente: -individua gli elementi essenziali del programma (argomento, tema, problema) -espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza -si avvale soprattutto di capacità mnemoniche Gli obiettivi sono stati generalmente raggiunti
V	7	__ Quando lo studente: -individua gli elementi essenziali del programma (argomento, tema, problema) -espone con semplicità, sufficiente proprietà e correttezza -si avvale soprattutto di capacità mnemoniche Gli obiettivi sono stati raggiunti in maniera soddisfacente
VI	8	_ Quando lo studente: -ha una conoscenza completa e ben organizzata dei contenuti -ha una buona conoscenza di regole, concetti e procedure -presenta qualche incertezza solo di fronte a problemi complessi -ha una comunicazione chiara e usa un lessico corretto e appropriato Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti
VII	9-10	__ Quando lo studente: -conosce gli argomenti in modo completo e ben approfondito -sa applicare le regole senza errori o imprecisioni -è autonomo anche nei confronti di situazioni nuove -ha una comunicazione chiara e originale Mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello massimo
I.R.C. Materia Alternativa		Insufficiente = 5 Sufficiente = 6 Discreto = 7 Buono = 8 Ottimo = 9/10



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

11. RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Le attività di recupero si sono svolte secondo le decisioni del Collegio dei Docenti che ha previsto, per le classi quinte, attività svolte in itinere.

12. INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE

PROGETTO	N° ore	DISCIPLINE E INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO DI SVOLGIMENTO	Finalità didattiche
<i>Progetto D.A.E sull'utilizzo del defibrillatore</i>	3	Ed. Motoria	01/02/15	Utilizzo del defibrillatore.
<i>Visita mostra su A. Modigliani Palazzo Blu Pisa</i>	5	Storia dell'arte	05/02/15	Approfondimento sull'autore in mostra.
Olimpiadi di Matematica	3	Matematica Hanno partecipato gli studenti Del Carlo, Giorgi e Basile	01/01/15	Approfondimento della disciplina.
Opera teatrale al Politeama di Viareggio. NEDDA e LA ROBA di G. Verga	5	Lett. italiana	30/03/15	Conoscenza di alcune opere e tematiche dell'autore.
Spettacolo su Giorgio Gaber	1	Lett. italiana	Aprile	Conoscenza delle tematiche relative a questo artista.
Festival della Scienza a Genova	8	Scienze	25/10/14	Approfondimento di specifici argomenti scientifici.
Olimpiadi della FISICA (hanno partecipato gli alunni Maio Alessandro e Mansi Giacomo)	3	Fisica	01/01/15	Approfondimento della materia.
Progetto educazione alla salute (donazione del sangue)	3	Scienze	24 /02/2015	Sensibilizzare alla donazione del sangue.
Progetto Frontiere su EXPO 2015	2g g	Tutte le discipline	II quadrimestre	Riflessione sul tema del Cibo.
Partecipazione di un alunno al "treno della memoria" Ha partecipato l'alunno Giacomo Mansi.	5g g	Storia	01/01/15	Esperienza formativa relativa al tema delle persecuzioni ebraiche.
Incontri sul tema della Resistenza	6	Storia	14 Febbraio,11 Aprile	Studio e riflessionesul periodo della Resistenza.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

13. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – PRIMA PROVA

1/a Lettere Italiane

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA

Alunno/a: _____

Classe: ____

Tipologia A: ANALISI DEL TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Completa: 4	0,25/4	
	Appropriata: 3,5		
	Sufficiente: 3		
	Insufficiente: 2/2,5		
	Scarsa: 1,5		
Molto scarsa: 0,25/1			
Capacità di analisi	Completa: 4	0,25/4	
	Appropriata: 3,5		
	Sufficiente: 3		
	Insufficiente: 2/2,25		
	Scarsa: 1,5		
Molto scarsa: 0,25/1			
Interpretazione e contestualizzazione	Complete: 4	0,25/4	
	Appropriate: 3,5		
	Sufficienti: 3		
	Insufficienti: 2/2,5		
	Scarse: 1,5		
Molto scarse: 0,25/1			
Uso dei mezzi espressivi	Molto Accurato: 2,5/3	0,25/3	
	Adeguate: 1,5/2		
	Sufficiente: 1		
	Inadeguate: 0,25/0,75		
TOTALE		1 - 15	

L'insegnante

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: SAGGIO BREVE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2	0,25/2	
	Sufficiente: 1		
	Scarsa: 0,25/1		
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 4	0,25/4	
	Adeguati: 3,5		
	Sufficienti: 3		
	Parziali: 2/2,5		
	Scarsi: 1/1,5		
	Molto scarsi: 0,25/0,75		
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4	0,25/4	
	Adeguati: 3,5		
	Sufficienti: 3		
	Parziale: 2/2,5		
	Scarsa: 1/1,5		
	Molto scarsi: 0,25/0,75		
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4	0,25/4	
	Adeguato: 3,5		
	Sufficiente: 3		
	Non sempre adeguato: 2/2,5		
	Inadeguato: 0,25/1,		
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Elevata: 1	0/1	
	Parziale 0,5		
	Scarsa 0/0,25		
TOTALE	1 - 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

Data



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA -

Alunno/a: _____

Classe: _____

Tipologia B: ARTICOLO DI GIORNALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Aderenza alla tipologia testuale	Completa: 1,5/2	0,20/2	
	Sufficiente: 1		
	Scarsa: 0,20/0,75		
Comprensione e utilizzo dei documenti	Completi: 2,5/3	0,20/3	
	Sufficienti: 2		
	Parziali: 1,5/2		
	Scarsi: 0,20/1		
Capacità argomentativa, livello di approfondimento e di elaborazione dei contenuti	Elevati: 4	0,20/4	
	Adeguati: 3,5		
	Sufficienti: 3		
	Parziali: 2/2,5		
	Scarsi: 1/1,5		
Molto scarsi: 0,20/0,75			
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4	0,20/4	
	Adeguato: 3,5		
	Sufficiente: 3		
	Non sempre adeguato: 2/2,5 Inadeguato: 0,20/1,5		
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni e/o efficacia comunicativa	Elevata: 1,5/2	0,20/2	
	Sufficiente: 1		
	Assente: 0,20/0,75		
TOTALE	1 - 15		

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

data

L'insegnante



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

Tipologia C e D: TEMA DI ARGOMENTO STORICO/DI ORDINE GENERALE

INDICATORI	DESCRITTORI	RANGE	PUNTEGGIO
Pertinenza alla traccia	Completa: 1,5/2	0,25/2	
	Sufficiente: 1		
	Scarsa: 0,25/0,75		
Conoscenza e/o scelta dei contenuti	Elevate: 3,5/4	0,25/4	
	Sufficienti: 3		
	Parziali: 2/2,5		
	Scarse: 1/1,5		
	Molto scarse: 0,25/0,75		
Capacità argomentativa e livello di approfondimento	Elevati: 3,5/4	0,25/4	
	Sufficienti: 3		
	Parziali: 2/2,5		
	Scarsi: 1/1,5		
	Molto scarsi: 0,25/0,75		
Uso dei mezzi espressivi	Corretto e efficace: 4	0,25/4	
	Adeguito: 3,5		
	Sufficiente: 3		
	Non sempre adeguato: 2/2,5		
Originalità dell'impostazione e/o della scelta delle argomentazioni	Inadeguato: 0,20/1,	0/1	
	Elevata: 1		
	Parziale 0,5		
Scarsa 0/0,25			
	TOTALE	1 - 15	

N.B.: il punteggio totale, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, viene approssimato in eccesso, in presenza di numeri decimali, al voto superiore. La sufficienza corrisponde al punteggio di 10/15.

L'insegnante

data



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

14. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – SECONDA PROVA

A) Griglia di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA - MATEMATICA

Alunno _____ classe _____

Punteggio del problema

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI
ANALISI DELLA SITUAZIONE PROLEMATICA, IDENTIFICAZIONE DEI DATI, INTERPRETAZIONE E FORMALIZZAZIONE IN LINGUAGGIO MATEMATICO	2	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 1,5 2
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	6	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	2 3 4,5 5 6
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	4	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0,5 1 2 3 4
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 2 3
Punteggio totale problema P ₁			P ₁ =

Punteggio dei quesiti

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI DIVERSI LIVELLI
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI	7	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	1-3 4 5 6 7
COERENZA LOGICA E ARGOMENTAZIONE	5	Grav. Insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	0-1 2 3 4 5
ESATTEZZA DEL CALCOLO	3	Insufficiente Sufficiente Buono/Ottimo	0-1 2 3
Punteggio totale quesiti			P ₂ =

Punteggio finale della prova*:

$$V = \frac{2}{3} \max(P_1, P_2) + \frac{1}{3} \min(P_1, P_2) =$$

Il punteggio totale, in presenza di cifre decimali, viene approssimato per eccesso al voto superiore qualora la cifra dei decimi sia maggiore o uguale a 5.

*Il punteggio viene calcolato in modo che la soluzione corretta del problema o dei cinque quesiti costituisca una prova sufficiente (10/15)



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

15. SIMULAZIONI E CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE – TERZA PROVA

1/a simulazione

1. Discipline coinvolte: Biologia, fisica, inglese, storia
2. Tipologia prescelta: B (risposta breve)
3. Tempo assegnato 2 ore
4. Testo della simulazione (allegato)

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA tip. B

Alunno _____ Classe _____

Quesito	Indicatore	Punti				
1	Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione. Nessuna risposta.	0,5-1				
	Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-2,5				
	Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma	4-4,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5				
2	Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione. Nessuna risposta.	0,5-1				
	Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-2,5				
	Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma	4-4,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5				



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

3	Risposta scarsamente pertinente con incompletezze gravi o confusa nell'esposizione. Nessuna risposta.	0,5-1				
	Risposta incompleta o poco pertinente ovvero con errori di rilievo. Esposizione frammentaria o scorretta nella forma.	2-2,5				
	Risposta pertinente con lievi errori nei contenuti e/o nell'organizzazione e/o nella forma.	3-3,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata, con qualche lieve imprecisione nei contenuti o lieve errore nella forma	4-4,5				
	Risposta pertinente, completa, ben organizzata e corretta nell'esposizione.	5				

TOTALE				
PUNTEGGIO FINALE				/15

Il punteggio totale, in presenza di cifre decimali, viene approssimato per eccesso al voto superiore qualora la cifra dei decimi sia maggiore o uguale a 5.



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

16. CRITERI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato..... Classe

GRIGLIA DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Livelli di prestazione	Punti attribuiti	Indicatori	Descrittori
Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-5 6-8 9 10 11 12	Conoscenze	Padronanza degli argomenti richiesti e collegamenti indotti e/o autonomi
Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1-3 4-6 7 8 9 10	Competenze linguistiche e applicative	Chiarezza e fluidità espositiva; possesso del lessico specifico; applicazione di regole tecniche, procedure e metodi
Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Discreto Buono Ottimo	1 2 3 4 5 6	Capacità elaborative, logiche e critiche	Capacità argomentativa, di rielaborazione e di sintesi; capacità di discussione e approfondimento dei diversi argomenti
Sufficiente Buono	1 2		Discussione delle prove scritte

In base alle risultanze del colloquio, la Commissione delibera all' **unanimità/ a maggioranza** che il livello di valutazione della prova , con riferimento alla griglia di misurazione, determina l'attribuzione del seguente

PUNTEGGIO FINALE/30

La Commissione FIRME
.....

Lucca,

Il Presidente



Liceo Scientifico Statale "A. Vallisneri"

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia d'insegnamento	Firma
Umberto Baldocchi	Storia e filosofia	
Roberto Cagnacci	Matematica	
Elisa Bertoni	Italiano e latino	
Ester Albertini	Disegno e storia dell'arte	
Francesco Carlotti	Fisica	
Luigi Abetini	Educazione motoria	
Donatella Domenici	Lingua inglese	
Lorella Pinferi	Scienze	
Antonella Benelli	IRC	

**Il coordinatore di classe
(prof. Donatella Domenici)**

**Il dirigente scolastico
(prof.ssa Monica Ceccherelli)**

Lucca, 15 maggio 2015